

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ  
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА  
АКАДЕМІЯ ІМ.ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**Проект**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** другий (магістерський)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** магістр

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 *Освіта/ Педагогіка*

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 012 *Дошкільна освіта*

**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ** *Магістр дошкільної освіти*

**ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ** *Викладач дошкільної педагогіки та психології. Організатор дошкільної освіти*

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ **В.Є.Бенера**  
(протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію

з \_\_\_\_\_ 2021 р.

Ректор \_\_\_\_\_ **А.М.Ломакович**  
(наказ № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.)

**Кременець 2021**

## 1. Преамбула

1. Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка розроблена робочою групою кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

2. Розроблено проектною групою у складі:

1. **Бенера Валентина Єфремівна** – д. пед. н., професор, професор кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії м. Тараса Шевченка - гарант освітньо-професійної програми.

2. **Фасолько Тетяна Степанівна** – к. пед. н., доцент, завідувач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії м. Тараса Шевченка - керівник проектної групи - член проектної групи.

3. **Врочинська Людмила Ігорівна** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії м. Тараса Шевченка - член проектної групи.

4. **Онищук Ірина Анатоліївна** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії м. Тараса Шевченка - член проектної групи.

Рецензенти освітньо-професійної програми:

# ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

## 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

<b>1- Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка, кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр Магістр дошкільної освіти. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Організатор дошкільної освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 012 Дошкільна освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8- рівень
<b>Передумови</b>	Навчатися за освітньою програмою підготовки магістра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта можуть особи, які мають ступінь вищої освіти бакалавр/спеціаліст/магістр
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 2021 рр.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.kogpi.edu.te.ua">www.kogpi.edu.te.ua</a>
<b>2- Мета освітньої програми</b>	
<p>Набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної, психологічної діяльності у закладах дошкільної освіти.</p> <p>Набуття професійної кваліфікації для викладання педагогіки та психології (дошкільної) у закладах вищої освіти. Програма спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері дошкільної та вищої освіти, підготовки педагогічних кадрів); організаційно-управлінська (менеджер системи дошкільної освіти).</p> <p>Набуття компетентностей у сфері дошкільної освіти: ознайомлення з сучасними уявленнями про цілі і завдання дошкільної освіти, проблеми навчання і виховання дітей передшкільного віку, традиційні та інноваційні</p>	

підходи до їх вирішення; опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетенціями.

### **3- Характеристика освітньої програми**

<b>Предметна область(галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна, прикладна
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку, відповідного проектування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Використання базових знань з психолого-педагогічних дисциплін, особливостей методики для опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу викладання у закладі вищої освіти.
<b>Особливості програми</b>	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовка майбутнього викладача закладу вищої освіти до виконання педагогічних функцій, ураховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі.

### **4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання**

<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Сфера діяльності випускників: державні, кооперативні, приватні заклади всіх типів, які забезпечують здобуття дошкільної освіти, заклади вищої освіти, у яких здійснюється підготовка вихователя ЗДО.</p> <p>Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010</p> <p>Випускник магістратури з галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освітня (педагог у сфері дошкільної та вищої освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів);</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- науково-дослідницька (у різних типах науково-дослідних і освітніх установ);</li> <li>- організаційно-управлінська (менеджер системи дошкільної освіти).</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	Випускники мають можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття докторського ступеня), другого циклу (навчання для здобуття ступеня освіти «магістр» за спорідненими спеціальностями), а також підвищувати кваліфікацію.
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Підходи: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій (у т.ч. мультимедійні та інтерактивні лекції), семінарів, практичних занять із розв'язуванням проблемних ситуацій, лабораторних робіт дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, самостійної роботи на основі електронних навчальних комплексів, консультацій із викладачами.</p>
<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові экзамени, заліки та экзамени у формі тестів, поточний (модульний) тестовий контроль, контрольні роботи, есе, захист звітів з різних видів практик, захист курсових робіт, державна атестація
<b>6 - Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі й проблеми у галузі дошкільної та вищої освіти у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення (<b>ЗК 1</b>)</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності,</p>

	<p>підвищення професійної майстерності <b>(ЗК 2)</b>  Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності <b>(ЗК 3)</b>  Здатність планувати та управляти часом. Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання навчальних курсів з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки студентів, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців <b>(ЗК 4)</b>  Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької та інноваційної діяльності <b>(ЗК 5)</b>  Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово. Включає комунікаційні навички, включно із здатністю спілкуватися в провідних професійних журналах <b>(ЗК 6)</b>  Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності. Використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами <b>(ЗК 7)</b>  Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань <b>(ЗК 8)</b>  Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі). Дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність учасників навчального процесу <b>(ЗК 9)</b>  Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу. Розвиток сучасних пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю <b>(ЗК 10)</b></p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальні (ФК)</b></p>	<p>Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в Європейський простір вищої освіти <b>(ФК 1)</b>  Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для</p>

оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті освітньої, дослідницької та організаційно-управлінської діяльності **(ФК 2)**

Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі на основі знань теорії і практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця дошкільної освіти, викладача у вищій школі **(ФК 3)**

Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої професійної освіти та розробки нормативної, організаційної і навчально-методичної документації **(ФК 4)**

Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері **(ФК 5)**

Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки в галузі педагогіки вищої школи або дошкільної освіти **(ФК 6)**

Здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у ВНЗ, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти **(ФК 7)**

Здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов **(ФК 8)**

Здатність розробляти методичні матеріали, що використовуються студентами у навчальному процесі **(ФК 9)**

Здатність ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси та потреби інших **(ФК 10)**

Здатність продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні **(ФК 11)**

Здатність створювати належний психологічний клімат в академічній групі; виявляти шляхи оптимізації управління навчально-виховним процесом та створювати умови для їх реалізації; формувати психологічну готовність майбутніх

	<p>фахівців до виконання ними своїх професійних обов'язків <b>(ФК 12)</b></p> <p>Розвиток знання і розуміння в обраній професійній спеціальності, що виражається в готовності налагоджувати ділову взаємодію з учасниками освітнього процесу у ВНЗ та дошкільних навчальних закладах в умовах невизначеності вимог <b>(ФК 13)</b></p> <p>Компетентність у ряді викладацьких стратегій і розуміння їх теоретичних та практичних основ <b>(ФК 14)</b></p> <p>Здатність використовувати адекватні дисциплінам спеціальності прикладні наукові дослідження, щоб інформувати практику <b>(ФК 15)</b></p> <p>Здатність здобувати знання в галузі здоров'я збережувальних технологій; навички використання прийомів, методів та форм фізичного виховання дітей <b>(ФК 16)</b></p>
<b>7- Програмні результати</b>	
<p><b>Професійні декларативні і процедуральні знання</b></p>	<p><b>ПРН-1.</b> Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРН-2.</b> Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання</p> <p><b>ПРН-3.</b> Демонструвати знання та розуміння основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів освітнього процесу (викладачів, керівників, студентів), аналізувати нормативні акти, виявляти умови, необхідні для успішного вирішення завдань дошкільної та вищої освіти</p> <p><b>ПРН-4.</b> Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику</p> <p><b>ПРН-5.</b> Володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у</p>



	<p>вивченні особистості учасників освітнього процесу (викладачів, студентів, дітей дошкільного віку) з метою створення позитивного психологічного клімату у групі студентів. педагогічному колективі</p> <p><b>ПРН-6.</b> Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов</p> <p><b>ПРН-7.</b> Моделювати і використовувати функції менеджменту в управлінні структурними ланками освітньої галузі, аналізувати й оцінювати діяльність персоналу, наводити приклади роботи керівника щодо впровадження інноваційних підходів до управління, розв'язувати ситуації на різних рівнях управління освітньою діяльністю</p>
<p><b>Професійні вміння і навички</b></p>	<p><b>ПРН-8.</b> Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності</p> <p><b>ПРН-9.</b> Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін</p> <p><b>ПРН-10.</b> Організовувати освітню діяльність студентів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності</p> <p><b>ПРН-11.</b> Встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу</p> <p><b>ПРН-12.</b> Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.</p> <p><b>ПРН-13.</b> Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач</p>

	<p><b>ПРН-14.</b> Організувати та коректувати діяльність студентів в процесі проходження різних видів педагогічної практики в дошкільному навчальному закладі, шляхом консультування, перевірки документації, аналізу та оцінки роботи вихователів і студентів-практикантів</p>
<b>Комунікація</b>	<p><b>ПРН-15.</b> Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування, володіти державною мовою як усно, так і письмово та спілкуватися іноземною мовою в процесі вирішення професійних педагогічних задач.</p> <p><b>ПРН-16.</b> Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього викладача.</p>
<b>Автономність і відповідальність</b>	<p><b>ПРН-18.</b> Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, вміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей</p> <p><b>ПРН-19.</b> Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>ПРН-20.</b> Застосовувати в педагогічній діяльності розуміння індивідуальних особливостей студентів, включаючи вікові й психологічні, в обсязі, необхідному для здійснення психологічного супроводу процесу професіоналізації студентів</p>
<b>8- Ресурсне забезпечення</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети,</p>

	бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання сервера електронних ресурсів на базі Moodle і ресурсів бібліотеки Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, надання доступу до електронних ресурсів інших бібліотек та наукових установ на договірній основі, використання авторських розробок науково-педагогічних працівників.
<b>9- Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ЗО.01	Філософія та методологія науки	3	залік
ЗО.02	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ПО.01	Охорона праці в галузі	3	залік
ПО.02	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	3	залік
ПО.03	Методологія і методи науково- педагогічних досліджень	3	залік
ПО.04	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
ПО.05	Психологія вищої школи	3	залік
ПО.06	Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті	3	екзамен
ПО.07	Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти	3	залік
ПО.08	Методика викладання дошкільної педагогіки	4	екзамен
ПО.09	Методика викладання дитячої психології	4	екзамен
ПО.10	Сучасні технології викладання фахових методик	4	екзамен
ПО.11	Педагогічна етика	3	залік
ПО.12	Інноваційна діяльність організатора дошкільної освіти	3	екзамен
ПО.13	Психологія управління	3	залік
ПО.14	Курсова робота (проект)	3	залік
ПО.15	Асистентська практика у закладах вищої освіти	5	залік
ПО.16	Переддипломна педагогічна практика	6	залік
ПО.17	Кваліфікаційна робота	5	К
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>67</b>	

<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ЗВ.01	Актуальні політичні проблеми сучасного світу	3	залік
	Риторика		
ПВ.01	Професійно-комунікативна компетентність організатора дошкільної освіти	3	залік
	Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми		
ПВ.02	Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей	4	екзамен
	Корекційно-оздоровча робота з дітьми		
ПВ.03	Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами	3	залік
	Сучасні зарубіжні педагогічні концепції		
ПВ.04	Інноваційні технології навчання іноземної мови в ЗДО	3	екзамен
	Наукові комунікації іноземною мовою		
ПВ.05	Імідж сучасного педагога	3	екзамен
	Етнопедагогіка дошкільна		
	Основи академічного письма		
ПВ.06	Технології вивчення і діагностики особистості дошкільника	3	залік
	Психолого-педагогічний тренінг		
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>23</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

Примітка

ЗО – обов'язкова компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;

ПО – обов'язкова компонента освітньої програми циклу професійної підготовки;

ЗВ - вибіркова компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;

ПВ - вибіркова компонента освітньої програми циклу професійної підготовки.

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

I курс		II курс
I семестр	II семестр	III семестр
<b>I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>		
<b>Нормативні навчальні дисципліни</b>		
<b>Філософія та методологія науки</b> 3 кред./ залік		<b>Охорона праці в галузі</b> 3 кред./ залік
<b>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</b> 3 кред. / залік		
<b>II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>		
<b>Нормативні навчальні дисципліни</b>		
<b>Методологія і методи науково-педагогічних досліджень</b> 3 кред. /залік	<b>Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці</b> 4 кред. / залік	<b>Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти</b> 3 кред./ залік
<b>Психологія вищої школи</b> 3 кред. / залік	<b>Педагогіка вищої школи</b> 3 кред./ екзамен	<b>Педагогічна етика</b> 3 кред./ залік
<b>Методика викладання дошкільної педагогіки</b> 4 кред./ екзамен	<b>Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті</b> 3 кред. / екзамен	
<b>Методика викладання дитячої психології</b> 4 кред./ екзамен	<b>Інноваційна діяльність організатора дошкільної освіти</b> 3 кред./ екзамен	

<b>Сучасні технології викладання фахових методик</b> 4 кред./ екзамен	<b>Курсова робота</b> 3 кред./ залік	
<b>Психологія управління</b> 3 кред./ залік	<b>Асистентська практика у закладах вищої освіти</b> 5 кред./залік	<b>Переддипломна педагогічна практика</b> 7 кред./залік
<b>Кваліфікаційна робота</b> 6 кред.		
<b>Вибіркові навчальні дисципліни</b> <b>Дисципліни вільного вибору студентів</b>		
	<b>Імідж сучасного педагога/ Етнопедagogіка дошкільна/ Основи академічного письма</b> 3 кред./ екзамен	<b>Актуальні політичні проблеми сучасного світу/ Риторика</b> 3 кред./ залік
	<b>Технології вивченні і діагностики особистості дошкільника/ Психолого-педагогічний тренінг</b> 3 кред./ залік	<b>Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей/ Корекційно-оздоровча робота з дітьми</b> 4 кред. / екзамен
		<b>Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами/ Сучасні зарубіжні педагогічні концепції</b> 3 кред. / залік
		<b>Інноваційні технології навчання іноземної мови в ЗДО/ Наукові комунікації іноземною мовою</b> 4 кред. / екзамен

### **3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Атестація здобувачів вищої освіти** – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі державного екзамену та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр педагогічної освіти. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Організатор дошкільної освіти.



#### 4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16
<b>ЗО.01</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+			+	+			+		+	+
<b>ЗО.02</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+			+	+		+		
<b>ПО.01</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+			+	+				+	+		+
<b>ПО.02</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+			+	+		+			+	+
<b>ПО.03</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+			+			+		
<b>ПО.04</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+			+		+	+		+	
<b>ПО.05</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+			+			+	
<b>ПО.06</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+		+	+		+				+
<b>ПО.07</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+			+			+		+	+	+	+
<b>ПО.08</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+			+		+		+		
<b>ПО.09</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+		+	+		+		+		+	+
<b>ПО.10</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+			+		+		+		+

<b>ПО.11</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+		+		+		+	+
<b>ПО.12</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+		+		+		+		
<b>ПО.13</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+			+		+		+			+
<b>ПО.14</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+			+	+		+		+	
<b>ПО.15</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+			+			+		+	+	
<b>ПО.16</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+			+		+		+				+
<b>ПО.17</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+		+				+		+		+
<b>ЗВ.01</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+			+			+			+	+	
<b>ПВ.01</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+			+	+		+	+			+
<b>ПВ.02</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+			+			+			+			+
<b>ПВ.03</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+			+		+			+	
<b>ПВ.04</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+			+			+			+
<b>ПВ.05</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+		+			+			+		+
<b>ПВ.06</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+				+	+		+		+	+	+

## 5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16	ПРН-17	ПРН-18	ПРН-19	ПРН-20
<b>ЗО.01</b>	+			+		+		+			+	+		+			+	+		+
<b>ЗО.02</b>	+	+		+	+		+	+	+	+		+			+				+	
<b>ПО.01</b>			+			+			+		+		+		+			+		+
<b>ПО.02</b>		+			+		+	+		+	+		+			+			+	
<b>ПО.03</b>	+			+		+	+		+	+		+		+		+	+		+	
<b>ПО.04</b>		+		+				+			+		+		+			+		
<b>ПО.05</b>			+		+	+	+	+	+		+		+		+		+		+	
<b>ПО.06</b>	+			+			+		+	+		+		+		+		+		+
<b>ПО.07</b>		+			+	+		+			+		+	+		+			+	
<b>ПО.08</b>	+			+			+	+	+	+	+	+		+	+		+			+
<b>ПО.09</b>		+		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		
<b>ПО.10</b>	+			+			+	+	+	+	+	+		+				+		
<b>ПО.11</b>			+		+	+					+		+		+	+	+			+
<b>ПО.12</b>		+		+			+	+		+			+	+	+	+	+		+	
<b>ПО.13</b>			+		+	+			+		+	+			+			+		
<b>ПО.14</b>	+		+			+	+	+	+		+		+	+			+			+
<b>ПО.15</b>		+		+			+			+		+			+			+		
<b>ПО.16</b>			+		+	+		+	+		+		+	+		+		+		
<b>ПО.17</b>	+			+			+			+					+				+	
<b>ЗВ.01</b>		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		
<b>ПВ.01</b>		+	+			+	+			+			+			+			+	
<b>ПВ.02</b>	+			+	+			+	+		+	+			+			+		+
<b>ПВ.03</b>		+	+		+	+	+			+			+	+		+	+		+	
<b>ПВ.04</b>			+	+				+	+			+			+			+		

<b>ПВ.05</b>	+	+		+		+	+		+		+	+		+	+	+			+	+
<b>ПВ.06</b>		+	+		+		+	+		+	+		+				+	+		+

Гарант освітньо-професійної програми  
(керівник проектної групи)

\_\_\_\_\_ В.Є.Бенера

Програма схвалена на засіданні кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти.  
Протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.

Завідувач кафедри кафедри теорії і методики  
дошкільної та початкової освіти

\_\_\_\_\_ Т. С. Фасолько

